



## ORIENTACIONES, HERRAMIENTAS Y RECURSOS PARA HACER ACCESIBLES LAS PROPUESTAS EDUCATIVAS

Elaboración y recopilación: CNIIE. Área de Inclusión

### ÍNDICE

1. CONTEXTUALIZACIÓN .....	2
2. INTRODUCCIÓN .....	3
3. ORIENTACIONES Y HERRAMIENTAS PARA HACER ACCESIBLES LAS PROPUESTAS EDUCATIVAS .....	4
4. DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE .....	9



## 1. CONTEXTUALIZACIÓN

*“Todos los puntos de acceso a las estructuras de la vida cotidiana (el mundo de la educación, del trabajo, de la familia o de la interacción social) se establecen en gran medida en relación con la norma dominante, en este caso el de las personas sin discapacidades.*

*Como normalmente no se prevén adaptaciones para las desviaciones o las diferencias respecto de la norma arbitrariamente elegida, la diferencia sirve como base para una exclusión sutil (y a veces no tan sutil).*

*Por ejemplo, el entorno arquitectónico está pensado para las personas que pueden caminar y no para las que utilizan sillas de ruedas. El entorno de comunicaciones generalmente da por supuesta la capacidad de oír y hablar. El entorno educativo apenas prevé soluciones para otras formas de aprendizaje. Y lo mismo sucede en todos los ámbitos”. (QUINN, G y DEGENER, T, (2002: 12)<sup>1</sup>*

En estos momentos de fragilidad ante el Coronavirus y entendiendo que hay población especialmente vulnerable, entre ellos las personas con discapacidad, es tiempo de no olvidarse de nadie.

De nuevo la accesibilidad tiene un papel fundamental. Las informaciones sobre esta crisis deben ser accesibles y comprensibles para toda la población.

Así, la lectura fácil, el subtulado, la lengua de signos, el uso de pictogramas... deben generalizarse para que todos y todas seamos capaces de entender qué está ocurriendo.

En estos días queremos contribuir a no dejar atrás a las personas que se puedan encontrar en situación de vulnerabilidad y en especial a las personas con discapacidad.

En el campo de la educación, cuando todos los centros educativos se encuentran cerrados y se están proponiendo “lecciones online”, de nuevo la accesibilidad se vuelve fundamental para evitar que “nadie quede atrás”.

Es por ello por lo que el presente documento pretende proponer algunos recursos y herramientas gratuitas en internet que permitan hacer accesibles los materiales, contenidos, etc, que se quieren trabajar con el alumnado en estos días de esfuerzo colectivo.

---

<sup>1</sup> QUINN, G y DEGENER, T (2002) Derechos humanos y discapacidad. Uso actual y posibilidades futuras de los instrumentos de derechos humanos de las Naciones Unidas en el contexto de la discapacidad. Naciones Unidas. Recuperado de: [http://repositoriocdpd.net:8080/bitstream/handle/123456789/614/L\\_QuinnG\\_DerechosHumanosDiscapacidad\\_2002.pdf?sequence=1](http://repositoriocdpd.net:8080/bitstream/handle/123456789/614/L_QuinnG_DerechosHumanosDiscapacidad_2002.pdf?sequence=1)



Es muy importante agradecer a todas aquellas personas que de manera altruista ponen al servicio de los demás los saberes para que sean compartidos. No obstante, si al leer el documento y sus recursos alguien considera que alguno no debe de estar en esta propuesta rogamos se nos comunique para poder retirarlos.

En realidad, no son todos los recursos que existen, pero se trata de un primer avance que pueda facilitar los procesos educativos en esta situación.

Se agradecerá que este documento sea ampliado con la colaboración de todos aquellos que siguen haciendo un trabajo excelente en favor de la educación de las personas con discapacidad.

## 2. INTRODUCCIÓN

No se pretende hacer ninguna justificación teórica sobre el derecho a la educación de las personas con discapacidad ni sobre la importancia que tiene la accesibilidad para que los procesos de inclusión se puedan producir.

Tan sólo dejar algunos enlaces de utilidad para consulta.

Lo primero es presentar la [Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad](#) en distintos formatos accesibles:

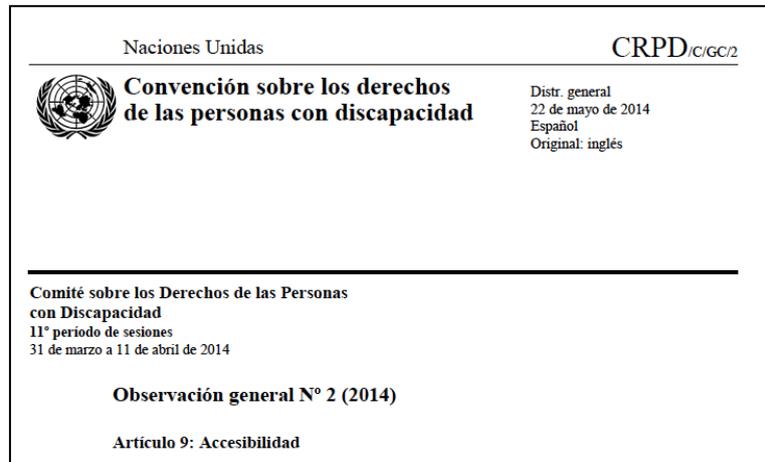
- [LA CONVENCIÓN EN LECTURA FÁCIL](#)
- [LA CONVENCIÓN EN LECTURA FÁCIL \(UAM\)](#)
- [LA CONVENCIÓN EN PICTOGRAMAS](#)
- [LA CONVENCIÓN EN LSE, AUDIO Y OTRAS LENGUAS \(CERMI\)](#)

El artículo 9 de la Convención trata de manera específica sobre la accesibilidad.

### EL ARTÍCULO 9 (ACCESIBILIDAD) EN OTROS FORMATOS:

- [ARTÍCULO 9 EN LENGUA DE SIGNOS ESPAÑOLA](#)
- [ARTÍCULO 9 EN LENGUA DE SIGNOS CATALANA](#)
- [ARTÍCULO 9 AUDIO](#)

Además, el Comité de Naciones Unidas sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, sacó en 2014 la Observación General nº 2 en relación con el artículo 9



### 3. ORIENTACIONES Y HERRAMIENTAS PARA HACER ACCESIBLES LAS PROPUESTAS EDUCATIVAS

(Para acceder a los recursos debe “picarse” encima de los enlaces propuestos)

Se presentan a continuación algunas propuestas que faciliten la accesibilidad a los materiales y las informaciones.

[Tecnologías educativas accesibles: Comité Español de Representantes de Personas con Discapacidad, CERMI y Ministerio de Educación y Formación Profesional](#)

La presente guía recoge iniciativas tecnológicas dirigidas al alumnado con discapacidad, con el fin de que la comunidad educativa tome conciencia de las mismas y se extienda su empleo y uso progresivo, mejorando la calidad de la enseñanza y la atención a la diversidad. Se trata de una contribución eminentemente práctica.

[Tareas accesibles y tecnológicas en tiempos de Covid](#)

Artículo de Antonio Márquez sobre [tareas accesibles en tiempos de COVID](#). Se hacen propuestas para la accesibilidad y el DUA en el trabajo online que está desarrollando con el alumnado. Publicado en el CEDEC, Centro Nacional de Desarrollo Curricular en sistemas no propietarios del Ministerio de Educación y Formación Profesional.

[Robobrilie:](#)

[Esta página permite pasar de documento a voz \(audio\)](#). Convierte un documento en un formato accesible.

[Talk Typer:](#)

[Para pasar de voz a texto en el ordenador](#)



[Enable Viacam:](#)

[Manejo del ordenador con los ojos](#)

[Manual del usuario](#)

[Consejos para crear contenido accesible con PowerPoint. Educación 3.0](#)

[Hacer presentaciones power point accesibles. Recomendaciones. CEPAT](#)

[Uso del Power Point como apoyo para el trabajo en Comunicación Aumentativa y Alternativa.](#)

[PowerTalk PowerPoint accesibles](#)

PowerTalk 1.2.14 es un software que permite el habla para presentaciones de PowerPoint; es gratuito y automáticamente habla cualquier presentación o presentación de diapositivas se ejecuta en Microsoft PowerPoint para Windows.

[6 consejos para crear contenido accesible en Word. Educación 3.0](#)

[Proyecto FRESSA](#)

[Muchísimos recursos y software. Programas de uso muy práctico.](#) Interesante por los recursos y programas que ofrece.

[Plaphoons. Programa de comunicación gratuito.](#)

[Crear tableros con pictogramas. Educamadrid](#)

[Messenger visual com pictogramas para personas con diversidad funcional](#)

[Apoyo visual para TGD](#)

Podemos encontrar un grupo de blogs del EOEP TGD Cáceres y seguidamente una selección de herramientas online para generar recursos gráficos y materiales, con el objetivo de facilitar la comunicación ofreciendo apoyos visuales a los alumnos con TGD (pictogramas, imágenes, claves visuales).

[Aumentativa 2.0](#)

Recursos para la Comunicación Aumentativa

[Pictogramas con sonidos](#)

[Teclado virtual](#)



### [Guía TICTEA. Confederación Autismo España](#)

Recursos tecnológicos para personas con TEA

### [Cómo hacer "Apps" Accesibles. CEAPAT](#)

Se presentan los principios básicos de accesibilidad para el diseño y desarrollo de aplicaciones informáticas para dispositivos móviles (Apps)

### [CRMFBALBACETE Recursos de bajo coste](#)

Da pautas para elaborar textos de fácil lectura de una manera muy clara.

### [Lectura fácil. Guía del Ministerio de Educación y Formación Profesional donde se dan orientaciones para escribir textos en lectura fácil con ejemplos.](#)

Orientaciones para escribir textos en lectura fácil con ejemplos prácticos para los centros educativos. La guía está orientada a la Comunidad Educativa.

### [Lectura fácil. De emtic de la Junta de Extremadura](#)

### [Lectura fácil: Métodos de redacción y evaluación](#)

### [Libros y textos en fácil lectura](#) . Universidad Carlos III de Madrid

### [Guía de orientaciones para la inclusión educativa del alumnado con sordoceguera. Ministerio de Educación y Formación Profesional](#)

### [Dosier con recursos sobre sordoceguera. SID \(Servicio de información sobre la discapacidad\)](#)

### [Accesibilidad en la escuela 2.0 Grupo ACCEDO ONCE](#)

### [Herramientas Tiflotécnicas y su función en la escuela](#)

### [Recursos educativos ONCE](#)

### [Cómo hacer que la información sea accesible para todos. EBU](#)

### [Guía metodológica básica para el subtulado de videos](#)

### [SUBLY](#)

### [Subtitulado automático](#)

### [ARAASAC](#)



El portal de ARAASAC ofrece recursos gráficos y materiales adaptados con licencia Creative Commons (BY-NC-SA) para facilitar la comunicación y la accesibilidad cognitiva a todas las personas que, por distintos factores (autismo, discapacidad intelectual, desconocimiento del idioma, personas mayores, etc.), presentan graves dificultades en estas áreas, que dificultan su inclusión en cualquier ámbito de la vida cotidiana

[Cómo hacer infografías fáciles de entender. Plena Inclusión](#)

[Cómo dinamizar redes online. Plena Inclusión](#)

[Cómo usar los pictogramas. Plena Inclusión y CERMI](#)

[Presentaciones fáciles de entender. Plena Inclusión](#)

[Diccionario fácil](#)

[Cómo dar una charla fácil de entender](#)

[Tecnologías para personas con discapacidad intelectual](#)

[Guía rápida de criterios y recursos sobre pictogramas. Accesibilidad Cognitiva. CERMI](#)

[Proyecto H@Z Tic. Guía práctica de aprendizaje digital de lectoescritura mediante Tablet para alumnos con síndrome de Down. DOWN ESPAÑA](#)

[Proyecto H@Z Tic 2. La pizarra digital y el aprendizaje cooperativo con alumnos con síndrome de Down. DOWN ESPAÑA](#)

[Banco de imágenes y signos LSE. CNSE](#)

[LSE en el aula. Propuestas curriculares orientativas. CNSE](#)

[Video diccionario de Lengua de Signos Española SEMATOS.EU](#)

[Diccionario de LSE](#)

[Biblioteca virtual de FIAPAS](#)

[Apoyo a la comunicación oral en el ámbito educativo. FIAPAS](#)

[Tecnología inclusiva. DISCANEET. FUNDACIÓN ONCE](#)

[CATÁLOGO DE SOLUCIONES TIC PARA EL ALUMNADO CON NEAE](#)

[Informática para Educación Especial](#)



[Inclusión digital para ANEAE](#)

[Agencia Europea. Directrices para obtener información accesible](#)

[Maleta de recursos](#)

[Soportes digitales accesibles y tecnologías educativas para la inclusión](#)

[Accesibilidad, educación y tecnologías de la información y la comunicación](#)

[COCEMFE. Fichas básicas de accesibilidad. Las 20 aplicaciones más útiles para tu móvil](#)

[Otras aplicaciones útiles para tu móvil \(I\)](#)

[Otras aplicaciones útiles para tu móvil \(II\)](#)

[Guía de Apps educativas para la mejora del aprendizaje. COCEMFE](#)

[Programas gratuitos para la accesibilidad para personas con discapacidad. MANCOMUNIDAD DE SERVICIOS SOCIALES DE LA SIERRA NORTE DE MADRID](#)

[Atención educativa a las personas con parálisis cerebral y discapacidades afines](#)

[Incorporación de ordenadores portátiles en las aulas, con conexión inalámbrica a la red del centro, para niños con discapacidad motora. EDUCAMADRID](#)

[Recursos tecnológicos para la intervención en trastornos graves de comunicación. Universitat de Valencia](#)

[Orientaciones para la elaboración de material digital accesible](#)

[Tecnoneet. Publicaciones](#)

[Herramientas de accesibilidad. TECNO ACCESIBLE](#)

[Diez pasos para crear un recurso educativo abierto. Junta de Extremadura](#)

[Guía para creación de materiales educativos interactivos](#)

[CEDEC. Atención a la diversidad. Necesidades educativas especiales](#)

[Wikinclusión](#)

Wikinclusión es una base de conocimiento que ofrece software, vídeos y material imprimible para facilitar la comunicación y el conocimiento a todas las personas,



tengan o no discapacidad, dificultades de aprendizaje o diversidad funcional. Creática  
Fundación FREE Iberoamericana para la Cooperación

[Diseño para todos en juegos, juguetes y videojuegos. CEAPAT](#)

[Material de adaptación de juguetes para niños con discapacidad. CEAPAT](#)

#### 4. DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE

[Diseño Universal para el Aprendizaje](#)

Conceptualización y propuesta de herramientas tecnológicas y bancos de recursos que pueden ayudarnos a promover el DUA.

[Educa DUA](#)

La web **educaDUA** es la plataforma creada desde el **Proyecto DUALETIC** para la difusión del Diseño Universal para el Aprendizaje en español.

[Recopilación DUA](#)

Muy interesante, especialmente la propuesta de la “Rueda DUA 2020”.

[Dualiza tus recursos educativos digitales](#)

[Guía para la creación de materiales educativos abiertos y accesibles](#)

[Pautas sobre el Diseño Universal para el Aprendizaje \(DUA\) Texto Completo \(Versión 2.0\)](#)

[Pautas sobre el Diseño Universal para el Aprendizaje \(DUA\) Versión 2.0 Tabla-Síntesis](#)

[DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE. Principios y pautas. CAST.2018. Traducción EDUCADUA \(educadua.es\)](#)

[Diseño Universal para el Aprendizaje \(DUA\) Pautas para su introducción en el currículo](#)

[Pautas DUA – Cuestionario para Educadores Versión 2](#)